

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ ООШ №28

Имени Радченко Ф.Г.

(протокол №1 от 29.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБОУ ООШ №28

Имени Радченко Ф.Г.

И.Ф. Мартыненко



1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №28 имени Радченко Ф.Г. (далее – Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образования и деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

• качество образования

– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и

Внешние мероприятия	Аккредитационный мониторинг
Внутренние мероприятия	Стартовая диагностика

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством

- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных программ;

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

2. Организация ВСОКО

- **ООП** – основная образовательная программа.
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «выходе» и «входе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образования деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатов освоения программ обучающимися;
- **потребностям обучающихся**, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФООП, выступают:

- предметные результаты обучения;

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

2.3. Состав должностных лиц, выполняемых ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального процесса обучения, в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самостоятельное
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ ООШ №28 имени Радченко Ф.Г.

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе персонализированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроеного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка подлежит ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФООП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Основные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образования. Стартовая оценка условий дополняется мероприятием по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающихся предметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Итоговые документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших удовлетворительные результаты на ОЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших удовлетворительные результаты на ОЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

Чел./%	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9-го класса
Чел./%	Численность/удельный вес численности аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9-го класса
Чел./%	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса
Чел./%	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся
Чел./%	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
Чел./%	– муниципального уровня;
Чел./%	– регионального уровня;
Чел./%	– федерального уровня;
Чел./%	– международного уровня
Чел./%	10 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности
Чел./%	6 Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9-го класса
Чел./%	7 Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса
Чел./%	8 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся
Чел./%	9 Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

участие	
---------	--

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципальной и
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципальной и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципальной и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в	Базы участников регионального этапа олимпиады

		муниципалитете, регионе
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	<p>Количество учащихся 9-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если Икола имеет участников заключительного этапа олимпиады</p>
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	<p>Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если Икола имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады</p>
	Базы участников заключительного этапа олимпиады	<p>Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады</p>